

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

образовательной программы подготовки квалифицированных специалистов среднего
звена среднего профессионального образования

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Квалификации:

Техник

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП СПО ПКРС 3 года 10 месяцев на базе основного
общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технический

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ** разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №535) для всех специальностей среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию совета примерная программа учебной дисциплины № 089 от «22» марта 2011 г., **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, входящей в укрупненную группу профессии **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

Разработчик:

Непомнящих Елена Николаевна, преподаватель истории и обществознания ГБОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.

Протокол № 10 от 10 июня 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, входящей в укрупненную группу профессии **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы студента 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
№	1	2	3	4
	Раздел 1.		12	
1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. <u>Содержание учебного материала</u> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	1
2-6		Практическое занятие № 1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 1. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	5	3
		Самостоятельная работа студентов № 1 Примерные варианты заданий: <i>Подготовка индивидуальных докладов по темам: «Реформаторы новейшего времени и их судьбы», «Перестройка: мифы и реальность», «Гласность-важнейшее условие демократизации общества», «Советское искусство как зеркало общества.»</i>	1	
7		Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. <u>Содержание учебного материала</u> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	1	2
8-12		Практическое занятие № 2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	5	3

		<p>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</p> <p>2. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий</p>		
		<p>Самостоятельная работа студентов № 2</p> <p>Примерные варианты заданий:</p> <p><i>Подготовка индивидуальных доклад по темам:</i></p> <p>«Бархатные революции»,</p> <p>«Окончание холодной войны»,</p> <p>«От СССР к России»,</p> <p>«РФ-суверенное государство: приобретения и потери.»</p> <p><i>Внешнеполитический курс СССР на 1985-1990 гг., альтернативное «новому мышлению».</i></p>	1	
	Раздел 2.		51	
13	Россия и мир в конце XX - начале XXI века.	<p>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>	1	1
14 - 19		<p>Практическое занятие № 3 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>2. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>	6	3
		<p>Самостоятельная работа студентов № 3</p> <p>Примерные варианты заданий:</p> <p><i>1. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</i></p>	1	

20	<p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. <u>Содержание учебного материала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. 	1	1
21 - 26	<p>Практическое занятие № 4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. <u>Содержание учебного материала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 2. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. 	6	3
	<p>Самостоятельная работа студентов № 4 Примерные варианты заданий: <i>Выполните реферативную работу (10-15 стр.):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.С. Горбачев: политический портрет. 2. 1я Чеченская война. 3. 2я Чеченская война. 4. Распад СССР: версии и оценки. 5. Борис Ельцин: политический портрет. 6. В.В. Путин: политический портрет. 7. Распад СССР: геополитическая катастрофа конца XX в. 8. СНГ: проблемы интеграции 9. Россия и международная безопасность. 	1	
27	<p>Россия и мировые интеграционные процессы <u>Содержание учебного материала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. 	1	1
28 - 33	<p>Практическое занятие № 5 Россия и мировые интеграционные процессы <u>Содержание учебного материала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. 	6	3

		<p>Самостоятельная работа студентов № 5</p> <p>Примерные варианты заданий (на выбор):</p> <p>1. Подготовить презентации по теме: «Глобальные угрозы в XXI веке», «Североатлантический блок НАТО», «Страны «третьего мира»: успехи и трудности развития».</p> <p>2. Составить хронологические таблицы: «Угрозы XXI века», «Международные организации и их роль в урегулировании глобальных процессов».</p> <p>3. Примерная тематика реферативных работ:</p> <p>1. Лига Арабских государств.</p> <p>2. МВФ и экономическая глобализация.</p> <p>3. Альтер-глобализация.</p> <p>4. Массовая культура как проявление культурной глобализации.</p> <p>5. Культурный аспект глобализации.</p> <p>6. Глобализация СМИ.</p> <p>7. Евразийская интеграция: проблемы и перспективы.</p> <p>8. Глобалистская элита: кто они?</p>	2	
34		<p>Развитие культуры в России.</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	1	1
35 - 40		<p>Практическое занятие № 6 Развитие культуры в России.</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p> <p>2. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p>	6	3
		<p>Самостоятельная работа студентов № 6</p> <p>Примерные варианты заданий:</p> <p><i>Примерная тематика реферативных работ:</i></p> <p><i>Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей»;</i></p> <p><i>Трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?;</i></p>	2	

		<i>Традиционные религии, многовековые культуры народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</i>		
41		Перспективы развития РФ в современном мире. <u>Содержание учебного материала</u> 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	1	1
42 - 47		Практические занятия № 7 Перспективы развития РФ в современном мире. <u>Содержание учебного материала</u> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	6	3
		Самостоятельная работа студентов № 7 Примерные варианты заданий: <i>Подготовка информационных доклад по материалам СМИ:</i> «Расстановка сил в современном мире», «Россия как партнер НАТО», «Вызовы будущего и Россия», «Роль РФ в современном мире».	2	
48		Дифференцированный зачет		
			Всего:	58 48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется при наличии учебного кабинета История.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История. Дидактические материалы». (СПО). Учебное пособие. – 2017.

Электронные ресурсы сети Интернет:

1. учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
2. портал 1 сентября <http://1september.ru/>

Дополнительные источники:

3. электронная газета «История» <http://his.1september.ru/index.php>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Всемирная история <http://www.hrono.ru/>

Для преподавателя

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юрист, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. «История». (СПО). Учебник – 2020.
13. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
14. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	текущее, промежуточное тестирование, устный опрос

--	--